



**REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**



**Direcția Generală
Învățământ Găgăuzia**
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48
Tel/fax: 0 (298) 2-27-48

**Главное управление
образования Гагаузии**
мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48
E-mail: uoatog@yahoo.com

**Gagauz Yeri
Genel Üretimlik Müdürlüü**
Komrat, Gavrilov sokaa, 48
<https://www.guogagauzii.md>

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№ V/5.10

от 17 июля 2026 года

**Об итогах мониторинга наличия и
реализации Программ развития и
оперативных планов на 2025-2026
учебный год**

В соответствии с Планом работы Главного управления образования Гагаузии, утверждённым решением Консультативного совета Главного управления образования Гагаузии № V/1 от 02.09.2025 года, решением Консультативного совета № I/1 от 21.04.2026 года «О внесении изменений в Положение о рейтинге учреждений общего образования», а также во исполнение приказа Главного управления образования № 01/1-08-266 от 07.05.2026 года «Об организации и проведении Дня ГУО в образовательных учреждениях в рамках Рейтинга–2026» был проведён мониторинг наличия, качества разработки и реализации Программ развития и оперативных годовых планов деятельности образовательных учреждений Гагаузии, на основании которого Административный Совет Главного управления образования

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению информационно-аналитическую справку по итогам мониторинга наличия, качества разработки и реализации Программ развития и оперативных годовых планов деятельности образовательных учреждений Гагаузии за 2025–2026 учебный год, согласно Приложению.

2. Утвердить рейтинговые оценки образовательных учреждений по итогам мониторинга Программ развития и оперативных годовых планов деятельности за 2025–2026 учебный год, согласно Приложению.

3. Отметить, что в образовательных учреждениях Гагаузии в целом сформирована система стратегического и оперативного планирования деятельности, обеспечено наличие и соблюдение процедур утверждения основных управленческих документов.

4. Отметить положительный опыт ПУТЛ «Лучафэрул» г.Вулканешты по проведению содержательного анализа результатов деятельности учреждения и использованию его результатов при определении приоритетных направлений и задач годового планирования.

5. Руководителям ПУТЛ им. С. Экономова с.Етулия и ПУ Региональный спортивный лицей-интернат м.Комрат:

5.1. разработать, обсудить и утвердить в установленном порядке Программу развития образовательного учреждения;

5.2. обеспечить отражение стратегических целей и приоритетов Программы развития в оперативном годовом плане деятельности учреждения на 2026–2027 учебный год.

6. Руководителю ПУТЛ им. Д. Мавроди м.Комрат:

6.1. привести Программу развития образовательного учреждения в единый структурированный документ и обеспечить её утверждение в установленном порядке;

6.2. определить измеримые показатели реализации Программы развития и обеспечить систематический мониторинг достижения запланированных результатов;

6.3. обеспечить реализацию стратегических целей Программы развития через оперативный годовой план деятельности учреждения.

7. Руководителям образовательных учреждений Гагаузии:

7.1. обеспечить разработку оперативных годовых планов деятельности на основе анализа результатов работы учреждения за предыдущий учебный год;

7.2. обеспечить логическую взаимосвязь между результатами анализа, выявленными проблемами, стратегическими целями Программы развития, задачами и мероприятиями оперативного годового плана;

7.3. предусматривать в Программах развития и оперативных годовых планах конкретные и измеримые показатели, позволяющие оценивать не только выполнение запланированных мероприятий, но и достигнутые результаты;

7.4. осуществлять ежегодный мониторинг реализации Программы развития с сопоставлением плановых и фактических результатов;

7.5. по итогам мониторинга при необходимости вносить обоснованные корректировки в Программу развития с учётом достигнутых результатов, изменений нормативной базы, образовательной политики и актуальных потребностей учреждения;

7.6. расширить участие педагогических кадров, учащихся и родителей в обсуждении приоритетов развития образовательного учреждения;

7.7. обеспечить использование результатов выполнения оперативного годового плана при проведении анализа деятельности учреждения и планировании работы на следующий учебный год.

8. Руководителям образовательных учреждений, в которых в ходе мониторинга выявлена недостаточная аналитическая основа годового планирования, обеспечить при разработке оперативного плана на 2026–2027 учебный год отражение результатов анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год и их взаимосвязь с определяемыми целями, задачами и мероприятиями.

9. Управлению образовательных политик и менеджмента Главного управления образования Гагаузии предусмотреть в рамках методического сопровождения руководителей образовательных учреждений рассмотрение вопросов:

- стратегического и оперативного планирования;
- разработки измеримых показателей и индикаторов;
- организации внутреннего мониторинга реализации Программ развития;
- использования результатов анализа при планировании деятельности учреждения.

10. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на начальника Управления образовательных политик и менеджмента Главного управления образования Гагаузии М. В. Славову.

Председатель
Административного совета

Секретарь
Административного совета



Наталья КРИСТЕВА

Максим ПАЛАЧАР

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга наличия и реализации Программ развития и оперативных планов годовой деятельности в образовательных учреждениях Гагаузии за 2025–2026 учебный год в рамках проведения Дня ГУО

Направления мониторинга

1. Анализ качества Программы развития образовательного учреждения, соблюдения процедур её разработки и утверждения, реалистичности поставленных целей и задач, а также механизмов мониторинга её реализации.
2. Анализ качества оперативного плана деятельности образовательного учреждения на текущий учебный год и соблюдения процедур его разработки и утверждения.
3. Анализ механизмов реализации Программы развития образовательного учреждения через разработку и выполнение оперативного плана деятельности на текущий учебный год, а также оценка взаимосвязи стратегического и оперативного планирования.

Основания для проведения мониторинга

- Положение о рейтинге учреждений общего образования Гагаузии, утверждённое решением Консультативного совета ГУО № I/1 от 21.04.2026 года;
- приказ ГУО № 01/1-08-266 от 07.05.2026 года «Об организации и проведении Дня ГУО в образовательных учреждениях в рамках Рейтинга–2026».

Цель мониторинга

Оценка соблюдения образовательными учреждениями требований нормативных документов в части стратегического и оперативного планирования деятельности, в том числе:

- Стандартов качества начальных школ, гимназий и лицеев, утверждённых приказом Министерства просвещения № 970 от 11.10.2013 года;
- Типового положения о функционировании учреждений общего образования, утверждённого приказом № 253 от 12.02.2026 года;

- Номенклатуры видов школьной документации, утверждённой приказом Министерства образования и исследований № 1699 от 18.12.2023 года.

Сроки проведения мониторинга: с 07 мая по 20 июня 2026 года.

Формы и методы мониторинга: наблюдение, анализ представленной информации и документации, оценивание документов в соответствии с установленными критериями и показателями.

Ход мониторинга

В рамках проведения Дня ГУО был осуществлён мониторинг наличия, качества разработки и реализации двух ключевых документов управления образовательным учреждением: **Программы развития образовательного учреждения и оперативного плана годовой деятельности**, а также степени их взаимосвязи.

Программа развития образовательного учреждения представляет собой стратегический управленческий документ, определяющий основные направления развития учреждения на среднесрочную перспективу, как правило, на период от трёх до пяти лет. Она отражает миссию и видение учреждения, определяет стратегические цели, приоритеты развития, ожидаемые результаты, показатели их достижения и механизмы совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Оперативный план годовой деятельности является инструментом практической реализации Программы развития и обеспечивает поэтапное достижение определённых в ней стратегических целей. Если Программа развития отвечает на вопрос «**Каких результатов должно достичь образовательное учреждение?**», то оперативный план конкретизирует «**Какие действия необходимо предпринять, в какие сроки, какими ресурсами и кто несёт ответственность за их выполнение в течение учебного года?**»

Таким образом, Программа развития и оперативный план годовой деятельности являются взаимосвязанными, но различными по своему назначению управленческими документами. Программа развития задаёт долгосрочный стратегический вектор деятельности учреждения, а оперативный план переводит стратегические цели в конкретные мероприятия, сроки, показатели, ожидаемые результаты и ответственность исполнителей.

Именно наличие логической и содержательной связи между этими документами позволяет обеспечить последовательность управленческих решений, контролировать достижение поставленных целей и оценивать реальный прогресс образовательного учреждения в реализации выбранной стратегии развития.

Направления	Индикаторы	Общие выводы по направлениям
Оценка Программы развития школы (ПРИКАЗ № 253 от 12.02.2026 г. Об утверждении ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ об организации и функционировании учреждений начального и гимназического образования, I и II циклов)	1. Обоснованность на основе анализа, наличие диагностики, SWOT, использование данных	Для образовательных учреждений Республики Молдова Программа развития должна соответствовать положениям национального законодательства в сфере образования, стратегическим документам Министерства образования и исследований, а также требованиям к институциональному развитию. При её разработке и актуализации необходимо учитывать результаты внутренней и внешней оценки качества образования, реальные потребности учреждения и изменения образовательной политики. Мониторинг Программ развития образовательных учреждений, проведённый в рамках Дня ГУО, позволяет отметить следующее. Наличие Программ развития Практически все образовательные учреждения Гагаузии имеют разработанные и утверждённые Программы развития образовательного учреждения на пятилетний период. Исключение составляют ПУТЛ им. С. Экономова, ПУ РС лицей-интернат и ПУТЛ им. Д. Мавроди, в которых в ходе мониторинга были выявлены проблемы, связанные с наличием либо целостностью данного документа. Порядок разработки и утверждения Как правило, Программа развития первоначально представляется кандидатом в рамках конкурса на замещение должности директора образовательного учреждения. После назначения руководителя документ рассматривается с учётом актуальной ситуации в учреждении, обсуждается педагогическим коллективом, при необходимости корректируется и утверждается в установленном порядке. В большинстве образовательных учреждений Программы развития прошли соответствующие процедуры рассмотрения и утверждения и определяют основные направления деятельности коллектива на последующий пятилетний период. Анализ исходной ситуации Основные направления развития образовательных учреждений преимущественно определены на основе анализа текущего состояния, в том числе с использованием SWOT-анализа. При стратегическом планировании учитываются: - состояние материально-технической базы; - кадровый потенциал учреждения; - контингент и образовательные потребности учащихся;
	2. Стратегическая логика и целостность связь: миссия → видение → цели → действия	
	3. Соответствие образовательной политике национальные и местные приоритеты	
	4. Реалистичность целей и достижимость	
	5. Наличие системы мониторинга и оценки, индикаторы, контроль, риски	

		результаты образовательной деятельности; внутренние ресурсы и существующие риски; возможности дальнейшего институционального развития. Соответствие образовательной политике Проведённый анализ показал, что в целом Программы развития образовательных учреждений соответствуют основным направлениям национальной и региональной образовательной политики. В документах прослеживаются такие приоритеты, как: - повышение качества образования; - развитие многоязычного образования; - расширение возможностей изучения отдельных дисциплин на родном языке; - внедрение информационно-коммуникационных и цифровых технологий; - развитие кадрового потенциала; - создание безопасной и современной образовательной среды. Мониторинг реализации Программ развития Образовательные учреждения ежегодно представляют отчёт о деятельности за учебный год. По своему содержанию данный отчёт должен отражать не только перечень проведённых мероприятий, но и степень достижения целей и ожидаемых результатов, предусмотренных Программой развития. Таким образом, ежегодный отчёт учреждения является одним из ключевых инструментов промежуточного мониторинга реализации Программы развития и позволяет определить динамику достижения стратегических целей. Основная выявленная проблема — недостаточная актуализация Программ развития Мониторинг показал, что одним из наиболее слабых элементов стратегического управления остаётся систематическое внесение обоснованных корректировок в Программы развития. Программа развития не должна рассматриваться как неизменный документ, утверждённый один раз на пятилетний период. Её реализация требует регулярного анализа достигнутых результатов и, при необходимости, актуализации целей, показателей и мероприятий. Основаниями для корректировки могут являться: - результаты ежегодного мониторинга реализации Программы; - степень достижения целевых индикаторов; - результаты внутренней и внешней оценки качества образования; - изменения нормативно-правовой базы;
--	--	---

		новые приоритеты национальной и региональной образовательной политики; изменения кадрового состава, контингента учащихся и материально-технической базы; возникновение новых образовательных потребностей и рисков. При внесении изменений необходимо соблюдать следующие принципы: - преемственность стратегических целей; - обоснованность принимаемых решений; - опора на объективные данные; - участие заинтересованных сторон; - соответствие действующей нормативной базе; - реалистичность запланированных мероприятий; - ориентация на конкретные и измеримые результаты. Анализ и актуализацию Программы развития целесообразно проводить ежегодно по итогам учебного года, а также при возникновении существенных обстоятельств, влияющих на деятельность учреждения. Замечания по отдельным образовательным учреждениям ПУТЛ им. С. Экономова. На момент мониторинга утверждённая Программа развития отсутствовала. Администрация учреждения объясняет это тем, что конкурс на должность директора ещё не проводился. Вместе с тем отсутствие конкурса не освобождает образовательное учреждение от необходимости иметь действующий стратегический документ. Рекомендация: разработать, обсудить и утвердить Программу развития образовательного учреждения до начала 2026–2027 учебного года. ПУ РС лицей-интернат. Отсутствие действующей Программы развития связывается со сменой руководства учреждения. Такая ситуация является недостатком стратегического управления, поскольку Программа развития является документом образовательного учреждения, а не отдельного руководителя. Смена директора не должна приводить к прекращению реализации утверждённых коллективом стратегических целей. Рекомендация: обеспечить наличие и последовательную реализацию утверждённой Программы развития, при необходимости провести её актуализацию с учётом текущего состояния учреждения. ПУТЛ им. Д. Мавроди.
--	--	--

		В ходе мониторинга были представлены отдельные, разрозненные фрагменты Программы развития, что не позволило подтвердить наличие целостного стратегического документа и системность его реализации. Рекомендация: привести Программу развития в единый структурированный документ, обеспечить её утверждение, определить измеримые показатели реализации и организовать систематический мониторинг выполнения. По итогам мониторинга всем образовательным учреждениям выставлены рейтинговые баллы в соответствии с установленными критериями. Результаты представлены в приложении. Вывод В целом в образовательных учреждениях Гагаузии сформирована практика стратегического планирования деятельности на основе Программ развития. Вместе с тем мониторинг выявил необходимость усиления механизмов их ежегодной оценки, актуализации и практической реализации. Эффективность Программы развития определяется не самим фактом её наличия, а степенью достижения предусмотренных ею целей и результатов. Ключевым механизмом её реализации должен выступать оперативный план годовой деятельности образовательного учреждения. Именно через годовой план стратегические цели должны трансформироваться в конкретные задачи, мероприятия, сроки, ответственных лиц и измеримые показатели результата.
Оценка Годового плана деятельности	1. Связь с Программой развития: Реализация стратегических приоритетов	Оперативный годовой план деятельности образовательного учреждения является ежегодным инструментом реализации Программы развития и обеспечивает последовательное достижение стратегических целей через систему конкретных задач, мероприятий и ожидаемых результатов. Основными принципами построения годового плана являются: - соответствие стратегическим целям Программы развития; - опора на результаты анализа деятельности учреждения за предыдущий период; - реалистичность и достижимость запланированных мероприятий; - конкретность целей, задач и ожидаемых результатов; - наличие измеримых показателей эффективности; - определение сроков и ответственных исполнителей; - системность мониторинга и контроля исполнения.
	2. Конкретность и детализация мероприятий: цели, действия, сроки	
	3. Соответствие ресурсам и бюджету: ресурсы и бюджет обозначены	
	4. Ориентация на результаты: наличие измеримых результатов	

	5.Наличие механизмов мониторинга и отчётности: указаны механизмы	Мониторинг оперативных годовых планов деятельности образовательных учреждений, проведённый в рамках Дня ГУО, позволяет отметить следующее. Наличие и соблюдение процедур утверждения Во всех образовательных учреждениях разработаны и утверждены оперативные годовые планы деятельности. Планы рассмотрены на заседаниях педагогических советов, утверждены административными советами и введены в действие приказами руководителей образовательных учреждений. Таким образом, в целом учреждениями соблюдены основные процедурные требования к разработке и утверждению данного документа. Разнообразие форматов годового планирования Мониторинг показал, что образовательные учреждения используют различные подходы к структурированию годового плана. В большинстве учреждений планы разработаны на основе Стандартов качества начальных школ, гимназий и лицеев. Отдельные учреждения используют в качестве основы Стандарты профессиональных компетенций руководящих кадров, в том числе: ПУТЛ им. Д. Челенгир; ПУТЛ им. Ф. Яниогло; ПУТЛ им. Г. Гайдаржи. Следует также отметить отдельные положительные практики разработки годовых планов. В ПУТЛ «Лучафэрул» представлен подробный профессиональный анализ результатов деятельности учреждения за предыдущий учебный год, на основании которого определены основные проблемы, приоритеты и направления работы на следующий период. Интересный подход к структурированию планирования отмечен также в ПУТЛ им. А. Долженко. Связь анализа деятельности учреждения с годовым планированием Одним из ключевых требований к качественному годовому планированию является его разработка на основе объективного анализа результатов деятельности образовательного учреждения за предыдущий учебный год. Современная система управления образовательным учреждением основывается на непрерывном управленческом цикле: анализ → планирование → реализация → контроль → оценка результатов → новый анализ.
	Указаны механизмы мониторинга, виды и сроки отчетности	
	6. Аналитическая основа : учет результатов прошлого года	

	Поэтому аналитическая деятельность должна предшествовать определению целей, задач и мероприятий нового учебного года. Комплексный анализ позволяет: - объективно оценить достигнутые образовательные результаты; - определить сильные стороны деятельности учреждения; - выявить проблемы и установить причины их возникновения; - оценить эффективность методической и воспитательной работы; - определить профессиональные потребности педагогических кадров; - проанализировать состояние внутренней системы обеспечения качества; - оценить безопасность и эффективность образовательной среды; - определить ресурсы и потенциал дальнейшего развития учреждения. Полученные аналитические данные должны становиться непосредственным основанием для определения приоритетов деятельности на следующий учебный год. Каждая существенная проблема, выявленная в ходе анализа, должна находить отражение в целях, задачах или мероприятиях годового плана, а выявленный потенциал — использоваться для дальнейшего развития учреждения. Таким образом, должна прослеживаться логическая цепочка: результат анализа → выявленная проблема → цель → задача → мероприятие → ожидаемый результат → показатель достижения. Именно такая структура обеспечивает реальную управленческую ценность годового плана. Связь анализа и планирования позволяет обеспечить: - объективность и обоснованность управленческих решений; - соответствие целей учреждения реальным образовательным потребностям; - концентрацию кадровых, финансовых и организационных ресурсов на наиболее значимых направлениях; - преимущество управленческой деятельности; - возможность объективно оценивать эффективность реализованных мероприятий; - персональную и коллективную ответственность за достижение запланированных результатов. В случае если результаты анализа не получают отражения в годовом плане, планирование приобретает формальный характер. Одни и те же проблемы могут переходить из года в год, мероприятия не ориентируются на конкретный результат, а эффективность деятельности учреждения становится трудно измеримой.
--	--

	Напротив, годовой план, сформированный на основе качественного анализа, становится полноценным инструментом реализации Программы развития образовательного учреждения и обеспечивает последовательное движение от стратегических целей к конкретным результатам. В ходе мониторинга выявлено В ряде образовательных учреждений аналитическая составляющая годового планирования представлена недостаточно. В отдельных случаях оперативные планы разработаны преимущественно на основе кратко сформулированных общих задач, без развёрнутого анализа итогов предыдущего учебного года либо без чёткой взаимосвязи между выявленными проблемами и запланированными мероприятиями. Такая ситуация отмечена в следующих учреждениях: ПУ «Гимназия/детский сад им. С. Демиреля»; ПУ гимназия им. С. Руденко; ПУ гимназия им. В. Топал; ПУ МТЛ им. С. Демиреля; ТЛ «Оризон»; ПУ ТЛ им. В. Мошкова; ПУ ТЛ им. Т. Занет; ПУТЛ им. Б. Янакогло; ПУ гимназия с. Казаклия; ПУТЛ им. Д. Мавроди; ПУТЛ им. С. Экономова; РС лицей-интернат. Для данных учреждений необходимо усилить аналитическое обоснование годового планирования и обеспечить прямую связь между итогами деятельности предыдущего учебного года и задачами нового периода. Положительной практикой является планирование деятельности ПУТЛ «Лучафэрул». В документе представлен содержательный и профессиональный анализ результатов предыдущего учебного года, на основе которого определены проблемы, приоритетные направления и основные задачи деятельности образовательного учреждения. Такой подход демонстрирует последовательную реализацию управленческого цикла «анализ — планирование — реализация — оценка».
--	---

	Достаточно подробный анализ результатов деятельности представлен в годовом плане ПУ ТЛ с. Казаклия. Аналитическая часть документа позволяет проследить основания для определения отдельных задач и направлений деятельности учреждения на текущий учебный год. Вывод Мониторинг показал, что во всех образовательных учреждениях Гагаузии сформирована практика ежегодного оперативного планирования и в целом соблюдаются процедуры разработки и утверждения годовых планов. Вместе с тем качество документа определяется не только его наличием и соответствием установленной структуре. Ключевым показателем эффективности является обоснованность планирования результатами анализа деятельности учреждения и связь годового плана со стратегическими целями Программы развития. Анализ деятельности учреждения и оперативный годовой план являются взаимосвязанными элементами единого управленческого цикла. Анализ должен определять содержание планирования, а результаты выполнения годового плана — становиться предметом последующего анализа. Таким образом, качественный годовой план должен выступать связующим звеном между результатами деятельности учреждения за предыдущий период и стратегическими целями его дальнейшего развития. Именно такой подход обеспечивает системность управления, непрерывное совершенствование образовательного процесса и достижение измеримых результатов развития образовательного учреждения.
--	--

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

- В образовательных учреждениях Гагаузии в целом сформирована система стратегического и оперативного планирования деятельности.
- Программы развития и годовые планы отражают основные направления функционирования и развития образовательных учреждений и в большинстве случаев соответствуют актуальным приоритетам образовательной политики.
- Одной из основных проблем остаётся недостаточная взаимосвязь между аналитической деятельностью и планированием. Не во всех случаях результаты анализа деятельности учреждения становятся непосредственной основой для определения конкретных целей, задач, мероприятий и ожидаемых результатов.

- Требует дальнейшего совершенствования система оценки результативности планируемой деятельности. В Программах развития и годовых планах необходимо более широко использовать измеримые показатели и индикаторы, позволяющие оценивать не только факт выполнения мероприятий, но и реальные изменения в качестве образования, управления и деятельности учреждения в целом.
- Особое внимание необходимо уделить обеспечению логической взаимосвязи между Программой развития и годовым планом. Годовой план должен выступать практическим механизмом реализации стратегических целей учреждения, а результаты его выполнения — использоваться для оценки степени реализации Программы развития и её последующей актуализации.
- Необходимо совершенствовать механизмы внутреннего мониторинга реализации Программ развития и годовых планов, включая регулярный анализ достижения поставленных целей, выполнение индикаторов, выявление рисков и своевременное внесение необходимых корректировок.

Общий вывод

Результаты проведённого мониторинга свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования культуры управленческого планирования в образовательных учреждениях Гагаузии.

Основной акцент должен быть перенесён **с формального наличия документов на качество их содержания, взаимосвязь, измеримость результатов и реальное использование в управлении образовательным учреждением.**

Эффективная система планирования должна обеспечивать последовательную управленческую цепочку:

анализ результатов → определение проблем и приоритетов → стратегические цели → годовые задачи и мероприятия → измеримые результаты → мониторинг → корректировка дальнейшей деятельности.

Именно такой подход позволит превратить Программу развития и оперативный годовой план из формально обязательных документов в реальные инструменты повышения качества образования и устойчивого развития образовательного учреждения.

И.о. заместителя начальника Главного управления образования Гагаузии

Мария ШТИРОЙ

Сводные результаты по оценке Программ развития и оперативных годовых планов:

№+А	направлени	индикаторы	ПУТЛ им.Г.Гайдаржи	ПУТЛ им.Д. Карачобан	ПУТЛ им. Д. Мавроди	ПУ Р спортивный лицей-интернат	ПУТЛ им. М.Еминецку	ПУТЛ им.Н.Третьякова	ПУТЛ им. М.Тузова	ПУТЛ им. Т.Занет	ПМТЛ им.С. Демиреля	ПУТЛ им. Д. Челенгир	ПУТЛ им.Г.Виеру	ПУТЛ им.Ф.Яниголю	ПУТЛ им. М. Губоглю	ПУТЛ им. В.Мошкова	ПУТЛ им.М.Чакир	ЧУТЛ «Оризонт»	ПУТЛ с.Казаклия	ПУТЛ им. С. Барановского	ПУТЛ им. Б. Янакоглю	ПУТЛ Лучафорул	ПУТЛ им. А.Долженко	ПУТЛ им. С. Экономова	ПУТЛ с.Чимшиккой	
10	Оценка Программы развития школы	1. Обоснованность на основе анализа, диагностики	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
		2. Стратегическая логика и целостность связи: миссия → видение → цели → действия	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1	1	0	1	
		3. Соответствие образовательной политике национальные и местные приоритеты	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
		4. Реалистичность целей и достижимость	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
		5. Наличие системы мониторинга и оценки, индикаторы, контроль , риски	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
		Итоговый балл	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
		11	Оценка Годового плана деятельности и	1. Связь с Программой развития :Реализация стратегических приоритетов	1	1	0,75	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	0
2. Конкретность и детализация мероприятий:цели, действия, сроки, отв	1			1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	
3.Соответствие ресурсам и бюджету:ресурсы и бюджет обозначены	1			1	1	0,75		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	
4.Ориентация на результаты:наличие измеримых результатов	1			1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,5	
5.Наличие механизмов мониторинга и отчётности: указаны механизмы	1			1	0,75	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	0,75	1	
6.Аналитическая основа :учет результатов прошлого года	1			1	0,5	0,75	1	1	1	0,75	0,75	1	1	1	1	0,75	1	0,75	1	1	0,75	1	1	0,75	1	
Итоговый балл	1			1	0,83	0,5	1	1	1	0,96	0,96	1	1	1	1	1	0,96	1	0,92	1	1	0,92	1	1	0,54	0,88

[illegible]